

Årsplan 2020-2021



Barnehuset VIER

Innhold

Velkommen til oss i Barnehagen VIER	2
Årsplanens hensikt	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet.....	3
Bærumsbarnehagen	3
Presentasjon av barnehagen.....	4
Praktisk informasjon	4
Barnehagens satsningsområder	6
Kommunikasjon og språk.....	6
Lek og læring	7
Sosial kompetanse - vennskap og fellesskap.....	8
Digital praksis i barnehagen	10
Barnehagens verdigrunnlag.....	18
Barn og barndom	18
Demokrati.....	19
Mangfold og gjensidig respekt	19
Likestilling og likeverd	19
Bærekraftig utvikling	20
Livsmestring og helse.....	22
Barnehagens formål og innhold	23
Omsorg.....	23
Danning	23
Barnas medvirkning	24
Samarbeid mellom hjem og barnehage	24
KIDplan og kommunikasjon med hjemmet	26
Overganger.....	26
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning.....	26
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager.....	27
Fra barnehage til skole	27
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	28
Planlegging.....	28
Vurdering og dokumentasjon	28
Barnehagens arbeidsmåter.....	29
Progresjon.....	29
Barnehagens fagområder.....	29
Kommunikasjon, språk og tekst	30
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	31
Kunst, kultur og kreativitet.....	32
Natur, miljø og teknologi	33
Antall, rom og form.....	34
Etikk, religion og filosofi	35
Nærmiljø og samfunn.....	36
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	38
Kompetanseplan 2020-2021.....	41
Tradisjonsliste 2020 – 2021	42

Velkommen til oss i Barnehagen VIER

Velkommen til Barnehagen VIER! Vi formes mest som mennesker når vi er yngst, og det sies at en god barndom varer livet ut. I vår barnehage ønsker å gi våre barnehagebarn en god start, og er glade over å kunne være med å skape en verdifull barndom til hvert enkelt VIER-barn!

For oss er det viktig å ta utgangspunkt i barn som medskaper i en meningsfull hverdag. Derfor vil denne årsplanen være et arbeidsverktøy for oss i hverdagen. Vi ber dere lese gjennom hele årsplanen, og ta kontakt om dere har spørsmål.

Årsplanens hensikt

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Den gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven, rammeplanen 2017, læringsløpet i Bærum Kommune, samt barnehagens mål og tiltak for å arbeide mot disse. Personalet skal benytte årsplanen som et arbeidsdokument. I tillegg utarbeider de avdelingsvis ukeplaner, klubbplaner og planer hvor de iverksetter tiltak etter mål de setter for gruppen eller enkelt barn.

Barnehagens daglige leder har det faglige ansvaret sammen med avdelings pedagogiske leder for å utarbeide årsplanen. Barnehagens samarbeidsutvalg skal etter Rammeplan 2017, fastsette årsplanen.



Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#), «Det er stort å være liten i Bærum». Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, samarbeid og samhandling etter mestringsperspektiv skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanene skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage



Presentasjon av barnehagen

Barnehagen har totalt 54 barnehageplasser, med ca. 16 årsverk. Barnehagen har 4 avdelinger, og vi holder til på Lagåsen i Bærum. Nærmiljøet er preget av gangveier i grønne omgivelser og det er kort vei til byen, skogen, parken, lekeparker m.m.

Barnehagen VIER ble etablert i 2004 og er en enkeltstående, privat, foreldreeid barnehage. Foreldrene innbetaler en andel ved kontraktinngåelse og blir da medlem av foretaket. Dette betyr at de foreldrene som til enhver tid har barna i barnehagen, står som eier av denne barnehagen. Barnehagen har i dag et eierstyre med 5 foreldrerepresentanter og daglig leder har møteplikt. Her blir beslutninger, på vegne av foreldregruppen vedtatt, samt at daglig leder rapporterer om daglig drift, økonomi og HMS. Barnehagens inntekter baseres på kommunalt tilskudd, samt foreldrebetaling. Barnehagen driftes etter «non profit» modellen og evt. overskudd tilbakeføres til driften.

Barnehagens er organisert med to småbarnsavdelinger på 9 barn hver, og to storbarnsavdelinger med 18 barn hver. Det er 3 ansatte i grunnbemanning på alle avdelinger, og personalet er organisert med fast avdelingstilhørighet. Avdelingene har aldersadekvate grupper på tvers av avdelingene, minst en gang i uken. Barnehagen sees som en helhet og vi legger vekt på et nært samarbeid mellom de ulike avdelingene.

Praktisk informasjon

Åpningstider

Barnehagens åpningstid er fra kl. 7:30 til kl. 17:00, mandag til fredag. Kjernetiden er lagt opp fra kl. 9.30-14:00. Barnehagen holder åpent i påsken og mellom jul og nyttår, men i denne perioden har vi redusert åpningstid fra kl. 08.30-16.00. Onsdag før skjærtorsdag, stenger vi kl. 13.00 og lillejulaften holder vi åpent fra kl. 8.30-16.00. Sommer 2021 holder vi stengt i ukene 28 og 29 og har redusert åpningstid fra 8.30-16.00 i ukene 27 og 30.

Planleggingsdager

Barnehagen har fem planleggingsdager i året, hvor barnehagen holder stengt for barna. Vi følger de kommunale barnehagenes planleggingsdatoer. Dette er i år;

- Torsdag 13 og fredag 14 august 2020
- Fredag 30 oktober 2020
- Mandag 4 januar 2021
- Fredag 30 april 2021

Dagsrytmen

- Barnehagen åpner kl. 7.30
- Mulighet for å spise frokost frem til kl. 9.00
- Frilek og lek i mindre grupper frem til kl. 10.00
- Utetid på småbarnsavdeling kl. 9.45-10.45
- Turer/planlagte gruppeaktiviteter starter kl. 10.00
- Lunsj kl. 11.00-11.30
- Utetid på storbarnsavdeling kl. 11.30-13.45
- Ettermiddagsmåltid kl. 14.00
- Hvilestund og ulike aktiviteter fra 14.30-16.30
- Barn og foreldre må være ute av barnehagen til kl. 17.00

Ferie

Barna må ta ut minimum 4 ukers ferie, og vi anbefaler at barna får 3 uker sammenhengende ferie. Ferieuttak gjøres fra 1. september til 31. august i løpet av barnehageåret. Vi holder sommerstengt i ukene 28 og 29 i 2021.

Vakter til personalet

Grunnbemanningen på hver avdeling er 3 ansatte og vaktene er rullerende. Pedagogene har 2-4 timer plantid i uken, hvor de ikke er på avdeling.

- Tidligvakt: kl. 7.30-15.00 (Pedagogtid kl.7.30-14.00)
- Mellomvakt: kl. 8.30-16.00 (Pedagogtid kl. 8.45-16.00)
- Senvakt kl. 9.30-17.00 (Pedagogtid kl. 10-17)

Ansatte og barn

Bemanningen fastsettes ut fra antall barn, barnas alder og behov, barnas oppholdstid, og eventuelt andre forhold. Her er en oversikt over årets personal og barn;

Blåveis	Ansatt;	Barn:
Monica	pedagogisk leder	6 barn født i 2015
Veslemøy	idrettspedagog	4 barn født i 2016
Trude	pedagogisk medarbeider	8 barn født i 2017
Ida Kristine	60-80 % ekstraressurs	
Tusenfryd:	Ansatt;	Barn:
Sissel	pedagogisk leder	6 barn født i 2015
Ida	barnehagelærer	8 barn født i 2016
Milla	pedagogisk medarbeider	4 barn født i 2017
Knøttebo:	Ansatt;	Barn:
Tonje	pedagogisk leder	5 barn født i 2018
Kaja	pedagogiske medarbeider	4 barn født i 2019
Lozil	pedagogiske medarbeider	
Bamsebo:	Ansatt:	Barn:
Ina	pedagogisk leder	4 barn født i 2018
Ingibjörg	barnehagelærer	5 barn født i 2019
Linnea	fagarbeider	

Praksisbarnehage

Vi er en praksisbarnehage for Høgskolen i Oslo og Akershus. Dette innebærer at vi regelmessig vil ha studenter fra førskolelærerutdannelsen utplassert i praksis hos oss. Vi føler at vi har noe å bidra med til de studentene som kommer til oss, og at vi holder oss faglig oppdatert gjennom kontakten med høgskolen. Studentenes kritiske blikk og spørsmål virker dessuten skjerpende på vår praksis. I år får vi studenter på Tusenfryd og Blåveis.



Barnehagens satsningsområder

På linje med Bærum kommunes satsningsområder for barnehager, har Barnehagen VIER kommunikasjon og språk, livsmestring og digital barnehage som satsningsområder. Satsningsområdene er retningsgivende for valg av pedagogiske aktiviteter i løpet av barnehageåret.

Vi definerer oss selv ut fra tilbakemeldinger vi får fra andre. Derfor får språkutvikling en sentral betydning for barns trivsel, selvbylde og samspill med andre. Vi vet at leken er den viktigste arenaen for barna i barnehagen, både for å oppnå tilhørighet og for å utvikle vennskap. Dette gir barna livsmestring, utvikling av språket i kommunikasjon med andre og vennskap gjennom sosial kompetanse. Vi ønsker samtidig å bidra til sunne holdninger og bevissthet på hvordan barn skal bruke digitale verktøy, både ovenfor andre barn og egen bruk. Når vi snakker om den digitale verden, så jobber vi for at den skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagens satsningsområder;

- **Kommunikasjon og språk**
- **Livsmestring – lek og vennskap**
- **Digitale hverdagen i barnehagen**

Kommunikasjon og språk

Barnehagen er sammen med foreldrene viktige rollemodeller i barnas språkutvikling. Små barn kommuniserer både nonverbalt og verbalt, og personalet skal være med på å stimulere barnas kommunikasjon fra småbarnsalderen. Språktrening i hverdagen er viktig for barn, og barnehagen legger opp til dette gjennom bruk av blant annet rim og regler, pc og andre medier, lytteleker, eventyr, fortellinger og sanger. Ved å være tilstede i samtalene med barna, ønsker personalet å støtte barnas språkutvikling. Personalet skal også legge til rette for variert lek slik at barna også kan utvikle språket sitt sammen med andre barn.

Mål med språkarbeidet:

- Heve barnehagens daglige arbeid med barnas språkutvikling

For å hjelpe oss på veien har vi satt oss delmål og tiltak som ansatte skal jobbe etter, for sikre arbeidet med barnas språkutvikling.

Delmål:

- Ansatte skal få økt kunnskap om barns språklæring
- Voksne og barn skal oppleve glede ved å lese bøker
- Ansatte skal få trygghet i pedagogiske valg for å lykkes med barns språkutvikling for alle.
- Ansatte blir bevisst på hvor viktig språktrening er

Tiltak:

- De ansatte er gode språkmodeller og snakker med fulle setninger
- Alle ansatte leser for og med barna
- De ansatte lar barna snakke ferdig
- Vi har laget et språkrom
- «Den gode samtale» - Alle barn blir badet i språk

- Ansatte er bevisst på bruk av begreper og bruker et rikt språk
- Det legges til rette for rom og tid til undring og samtale
- Barn som strever med språket blir fanget opp på et tidlig tidspunkt. Bruke kartleggingsverktøy.
- En ansatt er språkansvarlig
- Kursing og bruk av veiledningssenteret
- De ansatte retter ikke, men gjentar rett
- Vi jobber videre med prosjektet «språkløyper»

Lek og læring

Leken har en stor plass i barns liv- Leken er grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom, og en viktig del av barnekulturen. Den gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Det er selve lekaktivitetene og det som disse aktivitetene gir barnet av opplevelser, som er det sentrale. Leken er barnas måte å være på, og har en egenverdi i seg selv.

Mål i arbeidet med leken;

- VIER lekemestre – gjennom lek og latter får vi evige skatter!
- Alle barn skal oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre



LEK - Vi skal legge til rette for variert lek og få alle barn med. Barn i lek er ett av de viktigste kjennetegnene ved barnehagen. Vi i Barnehagen VIER står for læring gjennom lek og vi gir derfor tid og rom for leken! Leken åpner for initiativ, utforskning, engasjement og fysisk utfoldelse. Barn fortolker sine uttrykk og gir dem mening gjennom lek. Det barn er opptatt av, kan sees i leken. Slik fører lekens ulike uttrykksformer til forståelse og vennskap. I en avansert form for rollelek, krever det at barnet går ut av sin egen rolle (mindre egosentrisk) for å spille en annen. I denne leken utvikler barna sin sosiale kompetanse fordi de må samarbeide for å drive leken fremover og de bygger opp sin empati ved å sette andres behov foran sine egne. Her stimulerer leken barna sin fantasi og de får også erfaringer med konfliktløsning. Personalet har god kompetanse på lek, og skal hjelpe de som strever med å finne lekekamerater. Alle skal ha en venn i vår barnehagen.

LÆRING - Vi kan utforske verden sammen. Vi fyller dagene med varierte aktiviteter og tema. Vi gir barna opplevelser og kunnskap som styrker deres lærelyst for resten av livet, samtidig har vi respekt for deres forskertrang. Barn er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring. I barnehagen læres det i både formelle og uformelle lærings situasjoner. Vi skal støtte og utfordre barnets nysgjerrighet, i tillegg til deres læringsprosesser gjennom variert innhold, kunnskap og materialer. Vi vil følge temaene som er valgt for dette barnehageåret i periodeplanen og gjennom dette arbeidet skal vi sikre at alle syv fagområdene blir godt dekket. Ved god skoloring av personalet vil vi sikre at fagområdene er høyt oppe i bevisstheten i dagliglivet i barnehagen.

Sosial kompetanse - vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse handler om «kunsten å omgås hverandre», knytte vennskapsbånd og tilegne seg gode sosiale holdninger og ferdigheter. I barnehagen omgås med mange hver dag. Barn møter andre barn, barn møter voksne, og voksne møter andre voksne. Relasjoner bygges og hele tiden utvikles vi og ny læring skjer. For å forstå og kunne delta i det sosiale samspillet, lære leke-koder, tilpasse seg og bidra til samspillet, kreves det erfaringer. Sosial kompetanse utvikles i fellesskapet og i barnehagen skal vi ta tak i denne læringen og bidra til gode opplevelser gjennom å legge til rette, oppmuntre og veilede barna. Vi skal møte barna der de er og støtte dem i utfordringene og mestringene de møter.

Sosialt samspill med andre barn og voksne, har avgjørende betydning for barns utvikling. Dersom barna ikke mestrer samspillet kan det resultere i dårlige sosiale samhandlinger. Dette kan igjen påvirke barnas motivasjon, selvoppfatning og selvbilde og dermed medføre at de går glipp av mange positive erfaringer og læringsopplevelser. Sosialt kompetente barn kan formidle og hevde sine ønsker og behov på en god måte, samtidig som de tar hensyn til andre. Dette bidrar til gode sosiale relasjoner mellom barn.

Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. I måten et barn blir møtt på, lærer det om seg selv, om andre og om hva som forventes av det i ulike situasjoner. Personalet i Barnehagen VIER skal være anerkjennende og støttende. Barnehagen skal også se omsorg og danning, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng.

Mål i arbeidet med sosialkompetanse:

- Utvikle sin sosiale kompetanse, gjennom samspill og interaksjon med andre.
- Utvikle robusthet, og være trygge og aktive i det sosiale fellesskapet
- Barna skal oppleve å være betydningsfulle i fellesskapet

Resultatet av å jobbe riktig i forhold til sosial kompetanse er;

- Barna får en positiv innstilling.
- Barna får evner til å løse konflikter eller uenigheter.
- Barna utvikler evner til å uttrykke felleskap.
- Barna utvikler evner til å etablere et felles bånd mellom seg selv og den andre.
- Barna skaper et positivt selvbilde.
- Barna utvikler evner som empati og prososial atferd.



Digital praksis i barnehagen

I rammeplanen står det at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Når vi bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Personalet skal vurdere relevans og egnethet og delta i barns mediebruk.

Vi skal i barnehagen blant annet starte arbeidet med barna å bli bevisst hvordan de bruker digitale verktøy, både ovenfor andre barn og egen bruk. Når vi for eksempel skal ta et bilde som skal være dagens foto i barnehagen, så ønsker vi å bevisstgjøre barna med å spørre hva de tror egner seg og ikke. Og hvorfor ikke. Vi ønsker å la dem bli bevisste, fordi det er viktig at vi lærer dem at de har rett til å si nei. De har rett til både personvern og at deres meninger har betydning. Vi ønsker at barn skal vite at de selv kan godkjenne hva som deles og legges ut om dem.

Mål i arbeidet med digital praksis i barnehagen;

- Vi skal legge til rette for at barn utforsker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttryksformer
- Vurdere relevans og egnethet og delta i barns mediebruk
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna



ÅRETS TEMA TUSENFRYD & BLÅVEIS 2020/2021

HVA	HVORDAN	HVORFOR
	August	
Oppstart/bli kjent. 	- Barna får en egen tilvenningsvoksen i starten. - Rolige dager uten de faste tingene som tur og klubber. Vi bruker tiden til å bli kjent i trygge rammer med fokus på lek og relasjonsbygging. - De nye barna har litt kortere dager de første dagene.	- Det er en stor overgang for de minste barna å flytte over på storbarnsavdeling. Tempoet er høyere, og voksentettheten er lavere. Barna blir fortere sliten og dermed er det godt for de med rolige dager uten for mange planer. - Nye og gamle barn får tid til å bli trygge på hverandre og tid til å finne sin plass i gruppen. - Visjonen vår er at vi skal være stedet for trygghet og glede og en god start er med på å gjøre barnehagen til dette. Det å ha sin egen tilvenningsvoksen skaper en god trygghet for barna.
	September til november	
Natur og dyreliv i nærmiljø. 	- Vi skal lage nærmiljøplakater med informasjon og bilder av dyr og planter i nærmiljøet. På Lagåsen finnes det flere dyr som barna er opptatte av, for eksempel ekorn og rådyr. - Vi skal begynne et fugleprosjekt. Vi har et fuglehus med kamera som vi skal henge opp til våren og håper det flytter inn en fuglefamilie som vi kan følge. - Vi skal bli kjent med årstidendringer i naturen. Hva kjennetegner de ulike årstidene? Hvordan er det for dyrene som bor her året rundt? - Vi skal plante frukttrær.	- På turer skal vi samle inn materiale som vi skal bruke til nærmiljøplakater. Vi skal ta bilder på tur og bruke digitale oppslagsverk for å skaffe oss kunnskap om natur og dyreliv. - Vi blir kjent med trekkfugler og standfugler som har tilholdssted her på Lagåsen. - Vi vil legge til rette for at barna blir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, at de opplever tilhørighet til naturen og får gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. - Vi skal bidra til gleden av å høste frukter av noe vi selv har plantet.
	Desember	
Jul	- Har felles adventsstund hver mandag - Vi drar på kirkevandring	- Ta vare på juletradisjoner - Bli kjent med julens kristne budskap

	til Snarøya kirke - Vi lager lussekatter og går i Luciatog. - Alle kler seg ut som nisser og vi synger nissesanger, spiser nissegrøt og kanskje kommer nissen en tur? - Vi leser julefortellinger - Vi har juleverksted	
	Januar til mars	
Sang, musikk og dans	- Vi skal bruke musikk i hverdagen til å utfolde oss kreativt. - Barna skal få prøve ulike instrument - Vi skal skape musiske innslag til årets sommerfest. - Vi skal få besøk i barnehagen av teater/artister som skaper en musikalsk opplevelse for barna.	- Sang, musikk og dans er noe som bidrar til positive felles opplevelser for barna. - Vi synes det er viktig med lyttende og oppmerksomme voksne som møter barnas ulike kulturelle uttrykk. Vi skal vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforskning av de estetiske områdene
Påskan	- Vi leser påskefortellinger, synger påskesanger og lager påskepynt. - Vi har påskefrokost med foreldre. - Påskevandring for skoleklubben.	- For å bli kjent med påskens kristne budskap, og ta vare på tradisjoner. - Det er hyggelig for barna at foreldrene får komme å spise frokost med oss i barnehagen. Da får også foreldrene mulighet til å bli bedre kjent. - Delta i arrangementer i nærmiljøet.
	Gjennom hele året.	
Turer	- Dra på flere spennende utflukter utenfor barnehagens gjerde. Vi vil dra på turer på tvers av avdelingene og i mindre grupper. Barna skal få komme med innspill til turområder. Kanskje vi leter etter turmål på iPaden sammen? Kanskje vi kikker i bøker eller blader? Kanskje vi ser på postkort? Kanskje barna	- Vi skal være kreative og finne ulike turmål. Det vil ikke nødvendigvis bli slik at alle får dratt til samme sted, men alle får reist til ulike turmål i løpet av året. - Ved å la barna sin stemme få telle blir det turer som gir mening for de, turer de har fått være med å medvirke på og turer de kan glede seg ekstra mye til. - Gjennom ulike turmål som for eksempel skog og by så

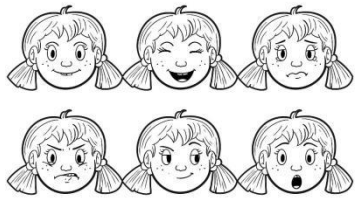
	vil se dyr? Kanskje de vil se båter? Eller kanskje de vil se malerier? - Tur i nærmiljøet er viktig samtidig som at vi utforsker samfunnet rundt oss som ikke er like nær oss. - Egne turer for skoleklubben.	får de brukt kroppen sin og utfolde seg motorisk. - Ved å ha egne turer for skoleklubben skaper vi felles opplevelser på tvers av avdelingene som er med på å bidra inn til at de skaper tette bånd med de som de skal begynne på skole sammen med.
	Gjennom hele året	
Språk	- Boklesing.  - Spill og leker - Vi bruker appen Polyino. Det er en app som gir oss mulighet til å lese bøker for barn på deres eget morsmål.	- Boklesing er viktig for å skape en god språkutvikling hos barna. Vi skal ha som mål at vi leser for barna flere ganger i uken samt at de selv også skal gjøre dette alene eller sammen med andre barn. - Vi har mange spennende spill og leker i barnehagen som vi vil bruke sammen med barna i både mindre og større grupper for å være med på å bidra til en god språkutvikling hos barna. - Rammeplanen sier at vi skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
	Gjennom hele året	
Miljøbevissthet	- Vi gjentar suksessen fra årene før med å grave ned søppel på høsten som vi graver opp igjen på vårtiden. - Vi plukker søppel i nærmiljøet.	- Det er viktig at barna får kunnskap om hvordan vi kan ta vare på miljøet. Det å få det visualisert på denne måten har stor innvirkning på de holdningene barna får til søppel. Her får de se hva som blir borte og hva som blir værende i naturen når det kastes.

	Gjennom hele året	
Digitale Verktøy 	- De digitale verktøyene skal vi bruke både inne og ute i barnehagen og ta med oss på tur. - Vi skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Vi skal for eksempel lage film, redigere bilder og lage bøker. I barnehagen har vi blant annet: Ipad, mobiltelefon, fuglehus med kamera, et digitalt forstørrelsesglass.	- Rammeplanen legger vekt på at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. - Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. - Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.



ÅRETS TEMA BAMSEBO OG KNØTTEBO 2020/2021

HVA	HVORDAN	HVORFOR
August- september		
Oppstart/bli kjent 	Barna får en egen tilvenningsvoksen i starten. Rolige dager uten de faste tingene som tur og klubber. Vi bruker tiden til å bli kjent i trygge rammer, med fokus på lek og relasjonsbygging. De nye barna har litt kortere dager de første dagen Den første tiden har vi også fokus på at barna skal få prøve selv, å for eksempel spise. Der vi også veileder barna og hjelper dem.	Nye og gamle barn får tid til å bli trygge på hverandre, og tid til å finne sin plass i gruppen. Visjonen vår er at vi skal være stedet for trygghet og glede, og en god start er med på å gjøre barnehagen til dette. Det å ha sin egen tilvenningsvoksen skaper god trygghet for barna. Det er viktig for små barn og få en begynnende mestringfølelse. Livsmestring handler om både den fysiske og psykiske helsen til barna. Opplevelsen av mestring er avgjørende for å utvikle en god selvfølelse og et positivt selvbylde.
Oktober - desember Kunstprosjekt 	Vi vil ha fokus på ulike formingsaktiviteter og la barna få prøve seg på ulike materialer og prosjekter.	I løpet av november vil vi ha årets kunstutstilling, og vi ønsker å ha fokus på kunst, kultur og kreativitet gjennom oktober og november. Slik får kunstutstillingen fullt fokus, og vi kan jobbe med en ordentlig god utstilling. Vi ønsker å dra inn digital praksis også i prosjektet og gleder oss til det.
Jul 	Har felles adventsstund hver mandag. Vi har kalender hvor vi teller ned dagene frem til jul. Vi spiser lussekatter og går i Luciatog. Alle kler seg ut som nisser og vi synger nissesanger, spiser nissegrøt og har nissefest. Vi leser julefortellinger. Vi lager julepynt og julegaver på juleverksted.	Ta vare på juletradisjoner. Barna skal på en enkel måte få kjennskap til tradisjonene knyttet til den kristne høytiden. Vi ønsker at barna skal kjenne gleden ved å gi bort noe de har laget selv. Vi skaper forventninger frem mot julen, for å gi barna en god førjulstid. VI ER glade i julen.
Høst + vår		
Hakkebakkeskogen	Vi kan lese bøker, høre på musikken og lydbok, vi kan se på filmen, dramatisere. Vi	Barna har i lang tid nå hatt stor interesse for Hakkebakkeskogen. I Hakkebakkeskogen blir vi kjent med

	kan innrede rom til temaet, ha rollelek, lage kostymer, matlaging, kunstprosjekter. Det er mange tema her man kan jobbe med og vi vil knytte aktiviteter opp mot Rammeplanen. Vi kan ha temaet ute i barnehagen og nærmiljøet.	store og små dyr, og historien omhandler mange forskjellige tema vi kan ta tak i. Dette er for.eks vennskap, det å være snill med hverandre, musikk og glede, matlaging osv. Mange av Rammeplanens fagområder kan vi knytte opp mot temaet. Vi kommer til å ha temaet gående så lenge barna synes det er interessant.
Yrker	Vi jobber mye med mange ulike fagområder i Rammeplanen. Vi kan ha fokus på yrkene vi har på avdeling, og trekke inne foreldrene. Kanskje kan vi få besøk av personer i ulike yrker. Vi kan innrede avdelingene i ulike miljøer så vi kan bruke de til læring og rollelek.	Vi får lært barna om forskjellige yrker. Dette bidrar til kunnskap om samfunnsinstitusjoner og yrker og barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Vi kommer til å dra inn de vanligste yrkene, men også ha fokus på yrker som kanskje ikke så ofte kommer fram når man snakker om de ulike yrkene vi har. Vi framsnakker alle yrker. Barnehagen er en arena for å utjevne sosiale forskjeller. Vi knytter dette temaet opp til satsningsområdet; lek og språk. Når vi forteller om disse yrkene gjør vi det på en måte og med et språk som engasjerer barna. Slik at de får enda bedre redskaper til å kunne leke ut yrkene etterpå. Hva gjør en butikkansatt igjen og hva sier de? Barna lærer og interesserer seg mer for noe de får lekt ut.
Kroppen og følelser	Lese illustrerte bøker som for.eks Anna Fiske sin bok "Alle har en bakside". Ulike bøker om følelser. Benevne alt vi gjør i stellesituasjonen. Ha åpne samtaler med barna om kropp. Vi prater om ulike følelser og hjelper barna med å sette ord på det de føler. Eks: redd, trist, glad, sjalu, sint osv. En del av livsmestringen er å takle ulike utfordringer, og vi skal være der med barna i motgang og medgang.	Vi vil legge til rette for at barna får et godt forhold til kropp og følelser. Vi ønsker å normalisere forskjeller og nakenhet, sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. 

Etter påske		
Tilvenning storbarn 	Vi er ute på den store lekeplassen, vi har en dag i uken der vi går på besøk til stor avdeling. Etter hvert vil den voksne gå ned og barna får prøve seg på å være alene oppe.	De eldste barna på avdelingene begynner nå så smått med tilvenning oppe på storbarn. Dette gjør vi for at de skal få god tid til å bli kjent med andre barn, ansatte og rutiner på storbarnsavdelingene før de skal opp. Dette gjør det mye lettere til høsten.
Digitale verktøy	Vi skal bruke de digitale verktøyene både inne og ute i barnehagen. Vi skal utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna. Vi dokumenterer hva barna gjør ved å ta bilder. Barna skal ta bilder selv av det de måtte ønske. Vi har pedagogiske og lærerike spill på ipaden. I barnehagen har vi blant annet: mobil, i Pad og kamera.	- Rammeplanen legger vekt på at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. - Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.
Bamsevenn	Vi introduserer en bamse som vi kaller "Bamsevenn". Vi bruker den aktivt i samlinger for å ha et fokus på sosial kompetanse og livsmestring. Vi gir bamsen et fiktivt liv for å kunne samtale rundt ulike livssituasjoner som barna kan kjenne seg igjen i. Barna skal få bli kjent med Bamsevenn og være med på ulike hendelser i dens liv.	Bamsevenn blir et verktøy for å jobbe med sosial kompetanse med barna. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Som består av for eksempel selvfølelse, empati, prososial adferd og selvhevdelse. Om bamsevenn skader seg så samtaler vi rundt det å ha empati for andre, barna må få sette seg inn i dens følelser og for eksempel trøste. Er det noe ved bamsen som barna kan kjenne seg igjen i som gjør at de aksepterer bedre at slik har de det også. Livsmestring handler om både den fysiske og psykiske helsen. Det handler i stor grad om å være kompetent og følelsen av å håndtere omgivelsene. Bamsevenn skal også være et verktøy for å utjevne sosiale forskjeller. Ved å samtale om at ikke alle har like mye, og for å gi alle barna et likt grunnlag for å lære.

Barnehagens verdigrunnlag

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, samt sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i Barnehagen VIER. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barna skal få oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagens oppdragelse har som mål at barna skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ, og sin egen personlige og kulturelle identitet. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse av sosiale forhold og prosesser, og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring og deltakelse i fellesskapet. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen, og alle barn må få varierte samspillserfaringer. Barnehagens hverdag bør være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Glede, humor og estetiske opplevelser må være kjennetegn ved barns tilværelse i barnehagen. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon, og å vise medfølelse. Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg. Dette skjer både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Barna må få trening i å medvirke til positive former for samhandling. Opplevelse av egenverd og mestring, lek med jevnaldrende og tilhørighet i et positivt fellesskap skal prege barnehagen.



Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Mål; Barnehagen skal fungere som et demokratisk samfunn hvor alle deltagere skal få bidra og medvirke til innholdet, uavhengig av alder og kommunikasjon.

Dette er spørsmål vi snakker med barna om, når vi jobber med demokrati i barnehagen.

- Hvem bestemmer i barnehagen?
- Hva bestemmer barna og hva bestemmer de voksne?
- Er det demokrati i barnehagen? Hvordan?
- Får alle barna i barnehagen være med å bestemme? Er det noen som bestemmer mer enn andre? Hva synes dere om det?
- Hvem bestemmer i leken? Hvordan føler du det når du ikke får det sånn som du vil?
- Kan alle få det som de vil hele tiden? Hvorfor ikke?
- Hva kan dere gjøre hvis du er uenig i noe?
- Hvordan kan de voksne i barnehagen legge til rette slik at alle barna får si sin mening?
- Er det andre måter å si hva du mener på enn å snakke? Er det noen måter å vise at man ikke er enig eller at man ikke liker noe på som ikke er så bra? Hvorfor?

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen bygger på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter, og trivsel i lek og læring. Barna skal møtes med tillit og respekt, og barndommens egenverdi skal anerkjennes. Vi skal være et utfordrende, og trygt sted, for fellesskap og vennskap, og samtidig skal vi vise evne og vilje til samspill gjennom nærhet, respekt og tilstedeværelse.

Mål; Skape respekt og forståelse for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Likeverd handler om å se individet ut fra en grunnforståelse om at alle mennesker er like mye verdt, og skal møtes likeverdig til tross for ulike forutsetninger. Det vil si uavhengig av hvor de er født, hvilken alder og funksjonsevne de har, og om de er født som gutt eller jente. For å behandle alle likeverdig, må en av og til forskjellsbehandle, nettopp fordi alle har forskjellige utgangspunkt.

Likestilling handler om å gjenkjenne strukturer i samfunnet som bidrar til at kjønnene gis ulike forutsetninger og muligheter. Det er derfor nødvendig å se på gutter og jenter, menn og kvinner som grupper, for å kunne se mønstre som skaper forskjeller. Likeverd og likestilling skal ligge til grunn for all læring og pedagogisk virksomhet i barnehagen.

Tiltak;

- Vi forteller om de ulike familieformene barn og voksne på avdelingen har
- Vi har barn og voksne fra ulike land, landsdeler og religioner, og vi bruker dette som utgangspunkt for samtaler og aktiviteter
- Vi setter søkelys på det positive ved mangfold og forskjellighet – sanger, eventyr, tradisjoner osv.
- Vi sørger for at alle får være med på å bidra til fellesskapet, f.eks. ved å hjelpe hverandre, være ordensbarn, få ulike oppgaver osv.
- Personalet jobber for å sette fokus på barnets behov uten først å definere dem ut fra kjønn, etnisitet, sosial status osv.
- Vi er opptatt av å gi barn like muligheter. Dette innebærer at vi motiverer barna til variert lek og aktiviteter.
- Vi snakker med foreldrene om viktigheten av å gi barna like muligheter, og ikke begrense lekemateriell og aktiviteter ut fra innlærte holdninger og vaner.
- I alle situasjoner og temaer vil vi i det vi sier og gjør vise at alle mennesker har like stor verdi, og at det normale er at alle er forskjellige.
- Vi markerer samenes nasjonaldag
- Vi markerer Pride i juni, ved å snakke om likeverd og kjærlighet til andre mennesker. Dette begrunner vi fra rammeplanen; «Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.» (rammeplanen 2017)

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Tiltak;

- Vi drar på tur hver tirsdag for å utforske nærområdet og bruke naturen som en arena for lek.
- Vi drar på turer til skogen en gang i måneden for å utforske naturen og dyrelivet.

- Vi resirkulerer papp, papir, panteflasker, glass og metall i barnehagen. Barna er med på å levere dette inn.
- Vi graver ned en planke med søppel / ulike materialer (eks. lekebil, eple, plastpose, tegning, metallboks) på høsten og graver den opp igjen på våren for å se hva som skjer med de ulike materialene i jorda.
- Vi snakker om søppel i naturen og hvordan dette kan påvirke dyrelivet. Vi sjekker uteområdet vårt for søppel, barna er med på dette for å få en forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- Vi gjør forskningsprosjekter for å utforske barnas undring og læring
- Vi ser på dyr og dyreliv vi har i nærområdet.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Teamet livsmestring og helse har fått en sentral plass også i barnehagen på bakgrunn av at mange unge strever med både fysisk og psykiske plager. Det trengs derfor økende bevissthet om hva barna trenger for å mestre livet både nå og som voksne. Barnehagen skal f.eks forebygge fedme gjennom både et sunt kosthold og fysisk aktivitet. Vi skal legge til rette for at barn skal få en god selvfølelse slik at de vet at de er verdt noe, helt uavhengig av hva de presterer. For å få til dette må vi rette oppmerksomheten mot barnet selv i stedet for å legge vekt på det de er flinke til. f.eks snakke om hva de tegner og hva som skjer på tegningen, eller snakke om hvor hyggelig det er å gjøre noe sammen med barnet, fremfor å kommentere så fint du tegner. Små barn har sjelden presentasjon angst, men noen kan allikevel bli opptatt av å skulle gjøre det de tror de voksne synes er riktig.

Mål: Barna skal utvikle et godt selvbylde, de må føle seg verdifulle for den de er, de må oppleve tilhørighet og mestring.

Tiltak:

- Gripe mulighetene i relasjonene.
- Sette av tid til refleksjon, samtale og bearbeiding.
- Stå sammen med barna i motgang og medgang. Sette ord på og veilede. Hjelp barn gjennom følelser.
- La barna medvirke mest mulig i hverdagen
- Voksne må være tilstede i barnas liv, være en trygg havn. Støttende stillas.
- Tett samarbeid med hjemmet, Veiledende kommunikasjon.
- Anerkjennende kommunikasjon
- Det skal være lov å ombestemme seg eller feile.
- Lydhøre, observante og oppmerksomme voksne.
- Personalet skal gi omsorg, trøst og motivasjon.
- Vi følger kommunens plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø (Handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen)
- På foreldremøter og i foreldresamtaler snakker vi om hvordan foreldrene kan være med på å skape et inkluderende miljø, og bevisstgjøre hva som kan føre til ekskludering.
- Vi skal følge kommunens føringer for kosthold og fysisk aktivitet.
- Barnehagen serverer et godt og næringsrikt måltid 4 dager i uken
- Barna får være med på forberedelser og gjennomføring av måltidene, og vi skal legge vekt på gode vaner og sunn og variert mat.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

MÅL:

- Alle barn skal oppleve en trygg barnehagehverdag.
- Barna skal bli møtt av rause voksne som møter dem med respekt, gir dem anerkjennelse, ros og tilbakemeldinger.

Trygghet og omsorg er av den aller største betydning i de første leveårene. Og vi voksne er rollemodeller i alt vi sier, og gjør. I Barnehagen VIER fokuserer vi på positive handlinger og gir positive tilbakemeldinger gjennom hverdagen. Det er de voksne som har ansvar for at hvert barn opplever seg selv som verdifull og unik

Omsorg og danning skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og kommer til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Gjennom måltidet lærer barna å forsyne seg selv, smøre brød, skjære ost og helle i drikke. De skal også lære seg å sende til andre og sitte rolig og vente på hverandre. Vi vil at måltidet skal være en hyggelig stund, og at alle må hjelpe hverandre.

Mye av hverdagsaktivitetene er knyttet til stell og omsorg for de minste. I disse aktivitetene utspiller mye av den direkte kontakten mellom barn og voksne seg, og det er her den voksne får mye av den individuelle kontakten med hvert enkelt barn. Barnehagen skal tilby barn et miljø preget av omsorg, glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.

Danning

Å være et menneske er ikke noe vi er, men noe vi blir. Dette skjer gjennom en utvikling og dannelsesprosess. Gjennom mennesker vi møter og utfordringene vi blir konfrontert med, er målet og stadig bli sterkere, klokere og mer bevisst.

Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et fellesskap. Barn trenger å oppleve en sammenheng i tilværelsen for å kunne føle seg trygge. Forutsetningen for at vi skal kunne klare dette er at foreldre og personale bygger opp et gjensidig tillitsforhold. Personalet må være tydelig tilstede og engasjert i barnets trivsel og utvikling. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter i samspill med andre mennesker. En viktig del av dannelsesprosessen er språket vårt. Barnas språklige utvikling

handler også om barnas danning av egen identitet. Derfor er det av betydning at voksne setter ord på og bekrefter barnas uttrykk og opplevelser.

Tiltak;

- Vi møter barn og foreldre med respekt og tillitt, og viser forståelse for barns behov for omsorg, lek og hjelper barna med å sette ord på egne tanker og følelser.
- Vi jobber aktivt for å inkludere alle barn i lek og i alle hverdagssituasjoner.
- Vi er tilgjengelige, støttende og løsningsfokuserende i forhold til barns lek.
- Vi markerer høytider og begivenheter fra kulturer som er representert i barnehagen.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Mål:

- Vi ønsker at barna skal bli selvstendige og trygge.

Delmål;

- Vi ønsker at barna skal utvikle bevissthet omkring egne ønsker, behov å kunne ta egne valg i hverdagen.
- De skal aktivt medvirke i forhold til egen læring og utvikling.

Det å gi barn medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barn velge fritt. Tanken om medvirkning bygger på ideer om likeverd og respekt for hverandre. Det å gi barn medvirkning handler i stor grad om voksnes væremåte i barnehagen. Vi voksne i barnehagen skal møte barna med interesse. Vi må la oss inspirere av barna, og arbeide for å få større innsikt i deres opplevelser av verden omkring seg. For at barna skal kunne ha reell medvirkning må vi i det daglige gi tid og rom for samtaler. Personalet må være tilstede for barna, lytte til det de har å si eller på andre måter uttrykker gjennom kroppen. «Her- og nå» situasjoner vil oppstå hele tiden, og de voksne må være flinke å ta del i aktivitetene, ha samtaler med barna og vise forståelse og respekt for de ønsker barna måtte komme med.

Frileken er en arena som gir stor mulighet for medvirkning hos det enkelte barn. Her velger de selv innhold og hvem som skal delta uten noen særlig innblanding fra de voksne. Andre eksempler på at barna er medvirkende i hverdagen er f.eks. påkledning, valg av besøk mellom avdelingen, valg av innhold på samlingsstunder, aktiviteter m.m. Barna skal også «smøre lunsjen selv», slik at de selv kan få velge hva de skal ha på brødskenen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen. Begrepet samarbeid innebærer gjensidighet. Foreldresamarbeid er noe både personalet og foreldrene må bidra til i regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles. Barnets trivsel og utvikling og barnehagens virksomhet skal drøftes. Selv om samarbeid forutsetter gjensidighet, mener barnehagen at et særlig ansvar for å opprette og vedlikeholde et godt samarbeid tilligger barnehagen.



KIDplan og kommunikasjon med hjemmet

Vi bruker den digitale plattformen til KIDplan aktivt til planlegging, dokumentasjon, evaluering og foreldresamarbeid. Her kan foreldre og foresatte sende og svare på meldinger, reservere tid for foreldresamtale og registrere barnets fravær. Dette forenkler hverdagen for både barnehagen og hjemmet, og vi kan bruke de daglige møtene på å samtale om barnets dag i barnehagen. Utover det daglige foreldresamarbeidet ved levering og henting har vi følgende møteplasser:

- Informasjonsmøte med nye foreldre i juni
- Oppstartsamtaler når barna er nye i barnehagen
- Foreldrerådsmøte/foreldremøte i september med valg SU/FAU
- Årsmøte i april
- Foreldresamtaler tilbyr vi to ganger i året
- Overføringssamtale knyttet til overgang fra barnehage til skole
- FAU - og SU møter
- Dugnad 2 ganger i året



Tilbakemeldinger hele året – brukerundersøkelse hver høst

Barnehagen gjennomfører en brukerundersøkelse som er utarbeidet av Udir (utdanningsdirektoratet) for foresatte en gang i året. Vi har gode resultater og i fjor vi fikk en brukertilfredshet på 4,9 ved en skala fra 1-5. Dette er vi meget stolte av! Barnehagen VIER jobber hele tiden med å bli bedre og tar gjerne i mot konstruktive tilbakemeldinger fra foreldrene. Vi takker derfor for tilbakemeldinger av ros og ris fra vår barnehagehverdag!

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Starten på barnehagetiden representerer et stort veiskille i barnets oppvekst. Vi vet at overgangen kan være forbundet med usikkerhet, og at starten på den nye epoken kan være utfordrende både for barnet og for foreldrene. Derfor har vi et eget tilvenningsopplegg i Barnehagen VIER. Her sørger vi for at overgangen blir så god og trygg som mulig både for barnet og for foreldrene. Det viktigste vi arbeider med, er å gjøre barna trygge og kjente i barnehagen. Barnehagen er som regel barnets første store møte med andre voksne og ikke minst andre barn.

Barnehagen er også den første utdanningsinstitusjonen barnet stifter bekjentskap med. I vår barnehage er vi opptatt av at dette møte skal bli positivt. Vi vil jobbe intensivt og målrettet for at barna skal trives og føle tilhørighet. For å gjøre tilvenningen lettere, får dere en primærkontakt. Primærkontakten sørger for at dere får all den hjelp og støtte dere trenger for at tilvenningsperioden blir en god og positiv opplevelse. Det er viktig at vi bruker god tid på

tilvenning, der barnet først blir særlig kjent med én voksen, for deretter å utvide horisonten til resten av personalet på avdelingen og de andre barna.

Det er stor forskjell på hvordan barn reagerer på møte med barnehagen. I samarbeid med foreldrene tilpasser vi tilvenningen etter barnets behov. I løpet av den første tiden i barnehagen vil foreldrene få tilbud om en oppstartsamtale. Her er barnets trivsel og behov i fokus. I tillegg klargjøres forventninger til tiden framover og foreldrene gis mulighet til å gi tilbakemeldinger på tilvenningen så langt.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

I tiden før overflyttingen får barnet komme regelmessig på besøk på avdelingen barnet skal begynne på. Hver fredag etter jul har vi også «frifredag», hvor vi har felles frokost for alle avdelinger oppe på storbarnsavdelingen. På den måten får barnet mulighet til å bli kjent med voksne, barn og rutiner på den nye avdelingen fra høsten. Vi gjennomfører et overføringsmøte internt i barnehagen, slik at vi sikrer informasjonsflyt. Når barn bytter barnehage har vi et overføringsskjema i rutinene våre. Vi fyller ut dette i fellesskap med foreldrene. Hvis det er nødvendig, har vi et overføringsmøte med den nye barnehagen.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Overgangen til skole betyr starten på noe nytt for barna. Vi ønsker å gi de en best mulig start. Vårt mål er at skolestarterne skal gå inn i en ny epoke med forventning og lærelyst. Vi samarbeider med skolene i nærmiljøet for å sikre en myk overgang til skolen. Dette er Storøya, Oksenøya og Lysaker skole, men vi vil også ha dialog med andre skoler om barna skal begynne på en annen skole. I barnehagen begynner vi med skoleforberedelsene lenge før barnet starter på sitt siste barnehageår. Gjennom hele barnehagetiden legger vi til rette for økt selvstendighet blant annet ved å gjøre barna stadig mer selvhjulpne. Dette er, sammen med evnen til å ta hensyn og vente på tur, to av de viktigste ferdighetene et barn må tilegne seg før man starter i skolen.

I skoleklubben har vi utarbeidet egne planer med utgangspunkt i årsplanen. Vi jobber med ulike temaer og oppgaver som er tilpasset barnas interesser og utvikling. Det viktigste er at barna lærer seg gleden av å lære og søke kunnskap. Skoleklubben har et fast opplegg hver onsdag fra kl. 09.30-10.45.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for «*overgang fra barnehage til skole*». De ligger også på vår hjemmeside. www.ver.no

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

God planlegging er viktig for en god og innholdsrik barnehagehverdag. Vi ser på barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder. Planlegging tar utgangspunkt i barnehagens overordnede mål, rammeplan og lov for barnehager. Videre baseres planleggingen på kunnskap om barnas utvikling og læring individuelt og i gruppe. Vi bruker observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering i planene våre. Barn og foreldre er medvirkende i vår planlegging. Alt dette danner grunnlaget for neste årsplan. Barnehagen VIER har 5 planleggingsdager i året.

Vi gjennomfører også en Ståstedsanalysen fra Udir. Denne kartlegger og hjelper barnehagen å gjennomføre en kvalitetsvurdering for å finne frem til mål og tiltak som skal prioriteres i det videre pedagogiske planarbeidet.

Vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen

Dokumentasjon og vurdering gir personalet, foreldre, lokalmiljøet og kommunen informasjon om hvordan barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. I VIER vil vi ha fokus på følgende punkter som gjelder for alle avdelingene:

- Vi dokumenterer og vurderer gjennom referater.
- Vi dokumenterer ved behov språkutvikling/sosial kompetanse gjennom observasjoner ved bruk av kartleggingsskjema TRAS (Tidlig registrering av språk) og ALLE MED.
- Vi bruker ulike andre observasjons og kartleggingsmetoder utover språk og sosialt
- Vi tar bilder av enkelt og grupperelaterte aktiviteter og formidler dette til barna, foreldrene og til personalet i barnehagen. Vi bruker bildene til samtaler mellom barn, personalet og foreldrene.
- Hvert enkelt barn skal ha sin egen mappe. Innholdet skal ha en kortsiktig og langsiktig del, barnets arbeid, foto, notater, referat fra barnesamtaler, TRAS og benyttede observasjonsskjema og informasjon om overgang fra barnehagen til skolen. Benyttes som redskap i vurderingsprosesser av personalet og som dokumentasjon i forbindelse med foreldresamtaler.
- Vi bruker KIDplan og tavla for daglige dokumentasjon
- Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang i følge Rammeplanen. Vi har derfor laget en progresjonsplan og en oversikt over de ulike fagområdene som barna får erfaringer med i løpet av den tiden de går i barnehagen. Dette er en trappemodell for å vise progresjonen i arbeidet med fagområdene. På den måten vil det tydelig komme frem hva vi legger vekt på når barna er 1-2 år, 3-4 år og 5-6 år. Flere av fagområder vil være representert samtidig i temaopplegg, i tillegg til i forbindelse med hverdagsaktiviteter og på turer. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.



Kommunikasjon, språk og tekst

1-2 år	2-3år	3-4 år	4-5 år
Rim, regler og sanger. Enkel dramatisering. Billedbøker og pekebøker. Bilder og fotografier i samtale med barna. Aktiv bruk av språk, verbalt og nonverbalt. Gjensidig samhandling. 	Rim, regler og sanger. Høytlesing fra bøker og fortelling av eventyr. Dramatisering og bruk av flanellograf. Bruke bilder, fortelle hva en ser, opplevelser knyttet til bildet. Kjenne igjen sitt eget navn på f.eks. hylle og skap. Klappe stavelser/rytmen i navnet sitt. Tall og rytme leker. Aktiv bruk av ord og beskrivelse av handling. Øve på viktigste «nøkkelsetninger» som «vil du leke med meg?» Lytte til lyder.	Lytte til og gjenkjenning av lyder. Lytte til hverandre. Vente på tur. Høytlesing fra billedbøker og eventyr. Rim og regler, leke med språket. Bruke preposisjoner, adjektiv, overbegrep og fargenavn. Erfare bruk av skriftspråket og få kjennskap til bokstaver Språkleker – lytteaktiviteter, «kims lek», bruk av taktil sans og «lydleker» med rim. Fortelle noe for en liten gruppe. Øve på å løse konflikter o.l. ved bruk av ord og samtale.	Bruk av språkleker og ”Språksprell”. Lek med bokstaver, lyder og tallbegreper. Gi barna kjennskap til alfabetet og skrevet tekst. Øve på å skrive sitt navn. Høytlesing fra ”fortsettelsesbok”. Sanger med flere vers. Uttrykke seg muntlig i gruppe og en til en. Oppmuntre til å fortelle om opplevelser og erfaringer, og sette ord på følelser og meninger. Presentere noe for de andre i barnegruppa, f.eks tegninger, leker. Bruk av IKT- finne informasjon, skrive navnet sitt på tastatur.



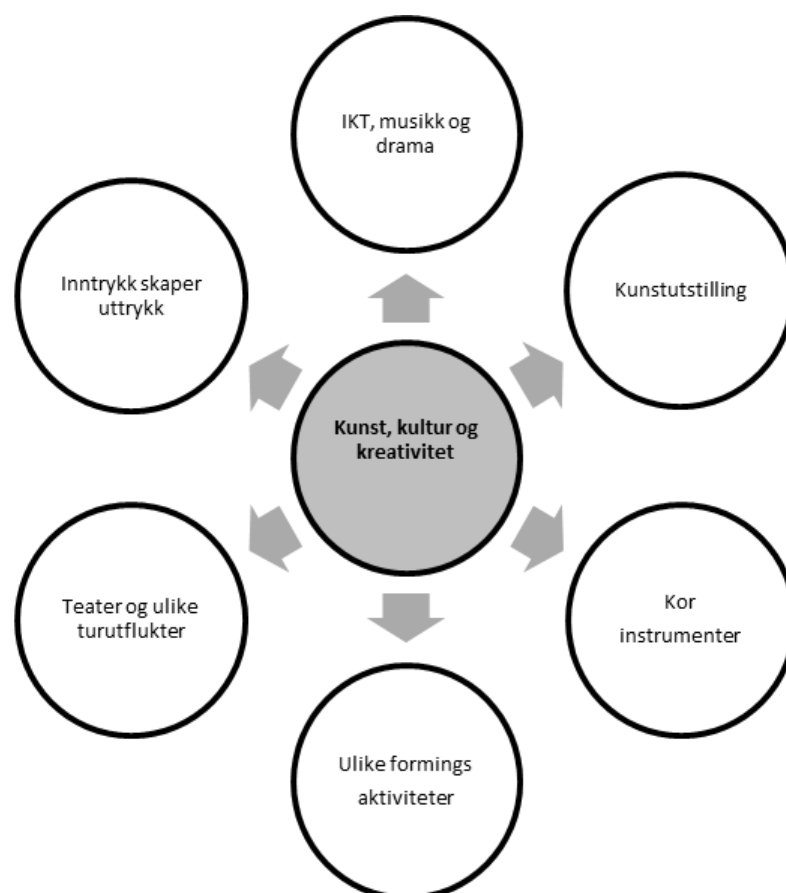
Kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 år	2-3år	3-4 år	4-5 år
Lek og bevegelse ute og inne. Tumlelek, lek med ball, puter og madrasser. Lek i borgen vår. Turer i nærmiljøet, bevege seg på ulike underlag. Ute i frisk luft hver dag. Bruke puslespill med store knotter og duploklosser . Utvikle et positivt forhold til mat og måltider, aktiv deltakelse ved måltidene. Bli kjent med egen kropp og herunder også behovet for å hvile. Stellesituasjonen skal oppleves positivt og barna er delaktige. Benevne navn på kroppsdelene og benevnelser for hva vi kler på oss.	Bevegelse i borgen. Bruk med store puter. Øve på grunnleggende bevegelser som f.eks rulle, og hoppe. Lek med ball. Turer i nærmiljøet, gå i ulendt terreng. Kroppsdelene hva bruker vi de forskjellige kroppsdelene til? Bevegelsessanger Selvstendighetstrening påkledning (parkobling) Førstehåndserfaring med å klippe/lime Vaske fingrene selv før mat. Øve på å helle melk selv, delta i bakeaktiviteter og matlaging. Potte/dottering. Bruk av puslespill og byggeklosser av ulike slag.	Bruke kroppen aktivt ute i naturen og oppleve glede ved det. Nye utfordringer ved å gå på lengre turer. ”Ansvar” for egen sekk og drikkeflaske på tur. Få erfaring med uteaktiviteter i alle årstidene. Forskjellige aktivitetsløper og følge instruksjoner . Finmotoriske akt. som f. eks klipping, liming, perling osv. Gode matvaner. Selvstendighetstrening- av og påkledning, lære gode rutiner i forhold til håndvask og personlig hygiene.	Gode erfaringer med å være ute i naturen og med å utfordre seg selv fysisk, f.eks delta i sanseløype, klatre og balansere. Gå på lengre turer. Beherske av- og påkledning og holde orden i egne klær. Selvstendighetstrening. Kjenne til elementer i et sunt kosthold. Tørre å smake på ny og ukjent mat. Ha et forhold til personlig hygiene. Jobbe målrettet mot å ha et adekvat blyantbegrep.



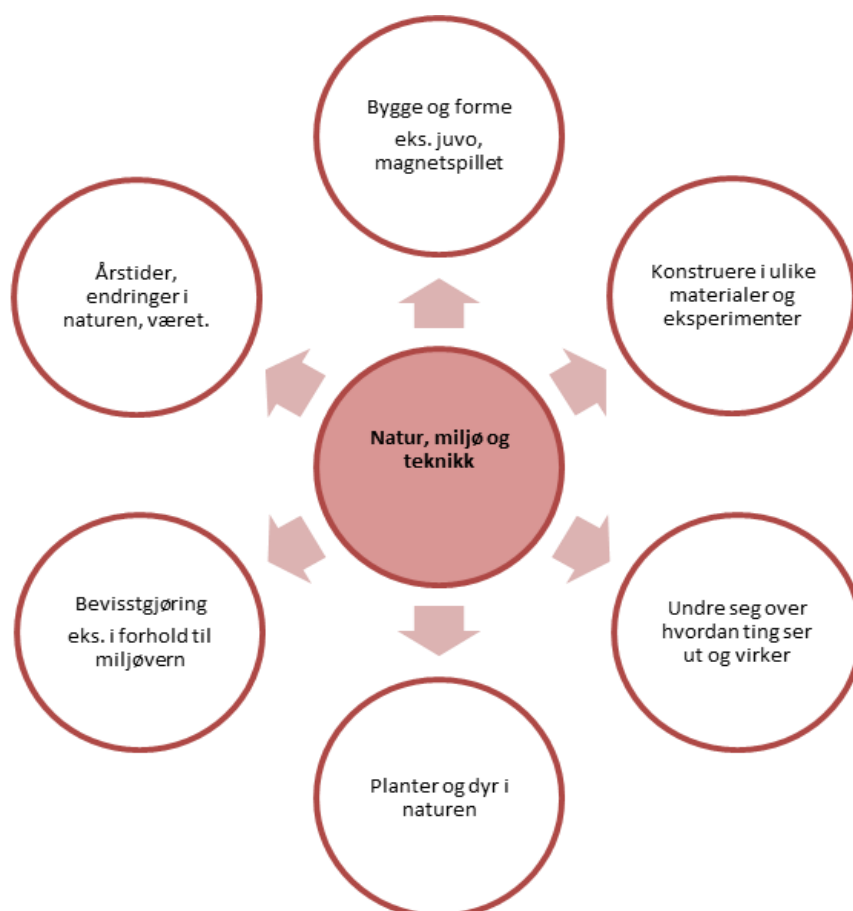
Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år	2-3år	3-4 år	4-5 år
Gjøre barna kjent med å bruke tegneblyanter, malerpensel, fingermaling. Forme i sand og snø. Førstehåndserfaringer med instrumenter. Legge til rette for utvikling av fantasi og skaperglede. Kunstbilder på avdelingen, se på og samtale om hva en ser. Spille musikk og legge til rette for dans og bevegelsesglede.	Navn på farger. Prøve forskjellige instrumenter og bruke rytmeinstrumenter til sang. Eventyr og teater. Bruke forskjellige maleteknikker. Bruke materiell til 3.dimensjonale uttrykk f.eks plastelina og trolledeig	Formingsaktiviteter som f.eks tegning, maling og veving. Sanger, bevegelsessanger. Spille på instrumenter. Lytte, danse og bevege seg til musikk. Dramatisere enkle fortellinger. Få øvelse i å bruke fantasi og kreativitet gjennom skapende virksomhet og den frie leken/rollelek. Gi barna et forhold til kunst og kultur gjennom besøk på utstillinger, teater osv.	Kjennskap til å blande og bruke primærfargene i skapende arbeid. Male på ulikt materiell. Ha et kreativt forhold til musikk og tekst gjennom for eksempel å skape egne sanger og fortellinger. Kjenne igjen følelsesuttrykk i musikk, drama og kunst. Tørre å stå frem i gruppa. Delta i opplegg på museum.



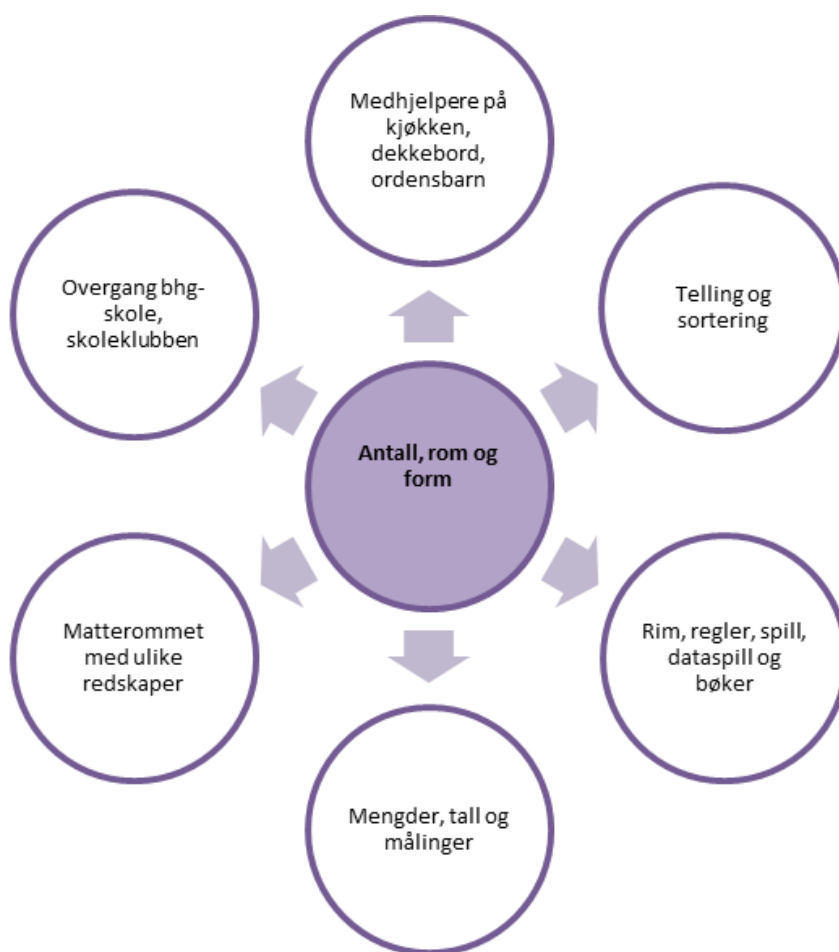
Natur, miljø og teknologi

1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år
Få positive erfaringer ute i naturen. Være ute i ulik type vær. Se på bilder av kjente dyr og bli kjent med hvilke lyder de lager. Leke med husdyr/bondegård. 	Studere hva vi finner på bakken i skogen og på tur. Lære seg gode holdninger og respekt for naturen. Være med på å sette på vaskemaskin og bake, Kjennskap til forskjellige årstider.	Leke med lego kjennskap til miljøvern utøve ulike eksperimenter studere været, temperatur og snødybde. Få kjennskap til tekniske hjelpemidler som f.eks: pc, kopimaskin, kjøkkenmaskiner	Vite hvordan vi ferdes i naturen. Kunne kle seg etter været. Kjenne navn på de vanligst trær og blomster Kjennskap til stjerner og planeter. Filosofere, eksperimenter og undre seg. Konstruksjonslek. Teknisk museum for de eldste.



Antall, rom og form

1-2 år	2-3år	3-4 år	4-5 år
Ved å bruke førstehåndserfaring gjør vi barna kjent med begrepene stor og liten. Eks. stor og liten ball, stor ku og liten kalv. Enkle puslespill Putteboks (riktig form til riktig hull) Introdusere former og farger 	Bli kjent med former. Bygge med duplo og store klosser. Peke og telle. Øve på å telle til ti. Sortere former Snakke om likheter og ulikheter, for eksempel større, mindre og høyere, kortere osv. Få interesse for matematikk i hverdags-livet, dekke på tralla, dekke bord, hvor mange er vi her i dag osv	Øve på å telle gjenstander, barn osv. Bli kjent med tall. Bli kjent med matematiske begreper som trekant, sirkel osv. Utforske former og mønster. Lære begreper som over, under, oppå, ved siden av. Bygge med klosser, konstruksjonslek. Spille spill. Kjenne igjen de vanligste fargene og vite hva de heter. Erfare bruk av måleenheter i hverdagen.	Ha kjennskap til tallrekken og enkle regnestrategier. Kjenne til ukedagene, måneder og de forskjellige årstidene. Kjenne til klokka og tid. Kopiere og lage mønster. Kjenne til motsatte begreper som størst – minst, yngst – eldst osv. Sortere ting i kategorier. Bli kjent med måleenheter som meter, cm, grader, liter osv. og bruke ulike måleredskaper som termometer, måleband osv Kunne orientere seg i enkle kart, eks skattejakt.



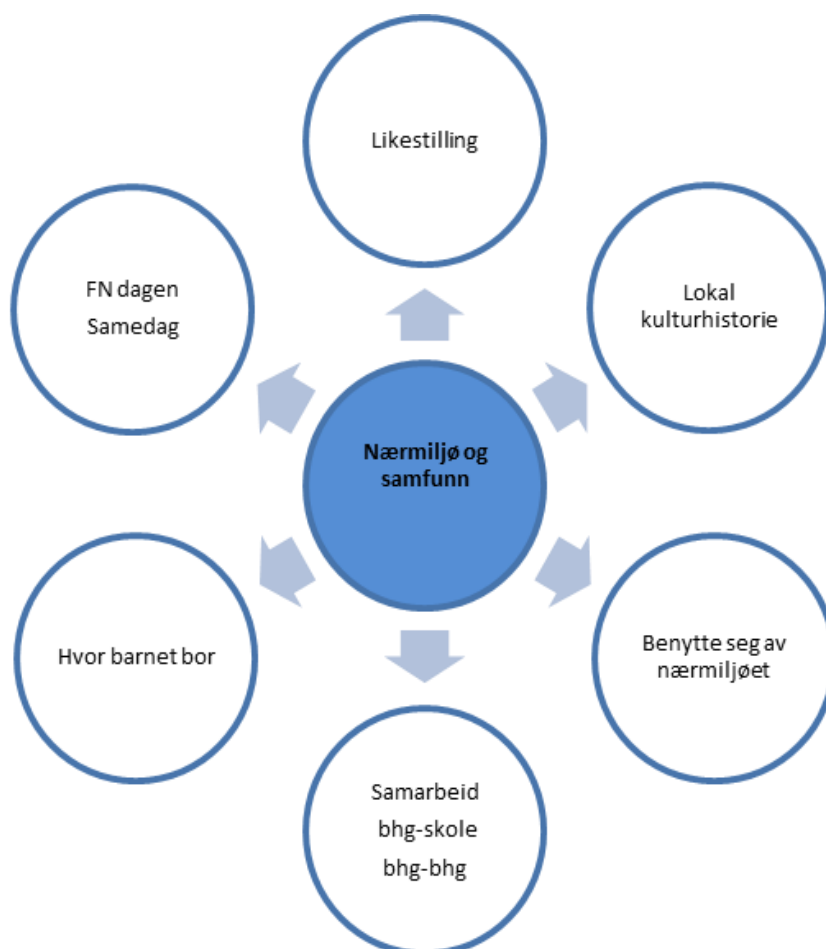
Etikk, religion og filosofi

1-2 år	2-3år	3-4 år	4-5 år
Empati, det å være god mot andre, og begrepene lei seg, glad og sint. Oppleve seg sett, hørt og forstått. "Min og din" Synge bordvers. Markere høytider 	Kjenne igjen følelser. Undre seg over følelser-uttrykk. Forhandle, dele og forholde seg til konfliktløsning. Turtaking Finne glede i samvær og samspill med andre barn. Øve på å si takk for maten. Oppleve medinnflytelse i barnehagen. Markere høytider.	Respektere andre. Se egne og andres følelser og behov, hjelpe hverandre. Si positive ting til hverandre. Hevde seg selv og sine egne behov. Utvikle evne til å løse konflikter. Utvikle evne til å stille spørsmål, resonnere og å undre seg. Rom for samspill. Gi barna kjennskap til høytider og tradisjoner.	Kunne uttrykke tanker/spørsmål og være nysgjerrig på livet. Gi barna kjennskap til høytider og tradisjoner som er representert i barnegruppa. Føre enkel samtale om etiske leveregler, respekt og toleranse. Respektere og akseptere mangfold. Begynnende forståelse for den enkeltes rettigheter og likeverd. Kjenne til at alle mennesker er forskjellige og har forskjellige forutsetninger og vise respekt for det. Gi barna kjennskap til høytider og tradisjoner.



Nærmiljø og samfunn

1-2 år	2-3år	3-4 år	4-5 år
Tur i nærområdet. Opprop hvem er i barnehagen i dag, navnesanger. Lære navn på barn og voksne i barnehagen. Enkle oppgaver som å legge ting i hylla, rydde etter maten. Delta i markering av FN-dagen. Delta i samling og felles opplegg sammen med resten av barnegruppen. Delta i feiring av 17.mai.	Bli kjent med området rundt barnehagen. Bibliotekbesøk, Museumsbesøk. Lære navn på barnehagen og byen vår. Utvikle samhold. Utvikle gruppefølelse gjennom samlingsstunder og andre aktiviteter. Hjelpe til med enkle oppgaver, bidra til fellesskapet ved å "hjelp til". "Det du gjør betyr noe for oss andre" Delta i markering av FN-dagen Delta i feiring av 17.mai	Lære navn på gater, steder og hus i nærmiljøet vårt. Besøke Snarøya kirke Erfare at de selv og andre er med på å påvirke og at alle er viktig for fellesskapet. Erfare at egne handlinger kan påvirke andre. Lære å inkludere andre. Lære om årstider, måneder og dager. Lære om Norge, markere 17.mai og se på hvordan Norge ser ut på kartet.	Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser. Bruke sansene til å utforske nærmiljøet og verden omkring oss. Vite hvor en selv bor og kunne gateadressen sin. Bli kjent med lokalkultur og annen kultur i Norge. Lære om Norge, hovedstaden Oslo, kongefamilien og Norges nasjonaldag.





Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Evaluering av Blåveis og Tusenfryd barnehageåret 2019-2020

Oppstart/bli kjent	Oppstarten av nytt barnehageår gikk veldig bra. De nye barna kom raskt inn i barnegruppen og de nye voksne ble tatt godt imot. Vi hadde en rolig første måned uten for mange planer for å rette fokuset på å gjøre de nye barna trygge. Dette fungerte bra og er noe vi vil fortsette med neste august.
Folk og røvere i Kardemomme by	Dette var et tema som engasjerte både barn og voksne. Vi leste boken flere ganger, hørte på lydbok, lagde kunst til kunstutstillingen. Vi ordnet noen kostymer sånn at barna kunne ha rollelek, lagde en liten by med figurer hvor barna var veldig engasjerte med å lage de ulike husene. Dette har blitt lekt med gjennom hele året. Vi fikk ikke tatt opp tråden som planlagt etter jul på grunn av koronaviruset, men vi har tenkt at til neste år så velger vi flere temaer som varer i kortere perioder.
Miljøbevissthet	Vi gravde ned noe søppel på en planke i høst, som vi gravde opp igjen i våres. Barna synes det er gøy å se hva som skjedde med de ulike tingene vi hadde gravd ned, hva ble borte? Hva var uforandret? Vi har plukket søppel, pantet flasker, sortert papirsøppel og hatt mye fokus på nærmiljøet. Vi opplever at barna er mer opptatt av dyr som lever i nærmiljøet. Vi vil sortere mer søppel til neste år. Barna på Blåveis har laget et insektshotell som har skapt et stort engasjement rundt insekter og deres betydning for det som spirer og gror rundt oss.
Følelsesregulering	Vi har gjennom året hatt fokus på følelsesregulering. Vi har hatt vennesamlinger med ulike temaer som har vært aktuelle for barnegruppen. Vi har snakket om mange ulike følelser, og mye om det å være venner etc. Vi har også hatt massasje og andre aktiviteter som er fint å gjøre for venner, eks lage vennsarmsbånd til hverandre. Voksne har hatt rollespill for barna, noe som har bidratt til store og gode refleksjoner i barnegruppen.
Turer.	I år har vi gjennomført noen turer med få barn. Vi hadde flere planer på vårparten, men ble hindret av koronapandemien. Det som har vært veldig positivt og som vi vil fortsette med til neste år er egne turer (ca 1 gang i måneden) for skoleklubben. De får flere opplevelser som er med på at de knytter sterkere bånd både innad på avdeling men og på tvers. Dette igjen er positivt for relasjonsbygging i forkant av skolestart.
Generelt	Vi har gjort mye spennende sammen dette året, og vi synes det er fint at studenter som kommer innom barnehagen også engasjerer seg i temaet vårt. En litt annerledes vår har det vært på grunn av koronapandemien, men vi føler vi har klart å gi barna gode opplevelser innenfor de temaene vi har valgt.

Evaluering av Knøttebo og Bamsebo 2019-2020

Tilvenning:	Vi følger samme planen som vi har hatt tidligere da vi føler det fungerer bra. Alle nye barn fikk sin egen primærkontakt, noen som fulgte barnet og foreldrene tett de første ukene. Noen ganger kan vi se at man trenger å bytte primærkontakt da barnet knytter seg mer til noen andre, og da tilpasser vi oss det. Dette er noe vi ser skaper trygghet både blant foreldre og barn. Vi har også fokus på de andre barna som ikke er nye slik at de også skal føle seg like trygge og ivaretatte som året før.
Pedagogisk arbeid med rammeplanens fagområder og barnehagens satsningsområde	Vi valgte dette året å jobbe med hvert fagområde i rammeplanen og ikke sette et fast tema. Slik fikk vi jobbet med alle fagområdene, og alle ansatte ble gitt ansvar i forhold til planlegging av aktiviteter innenfor de ulike områdene. Vi føler at det var en god måte å jobbe på, men det tok en del tid å komme inn i. Man måtte tenke litt nytt. Det var annerledes å måtte jobbe så bevisst med Rammeplanen. Vi jobbet bedre med planleggingen etter jul. Det blir en ganske nøye planlagt liste med ting vi skal gjøre, og ikke like mye frihet. Tenker at vi fremdeles vil jobbe med denne metoden, men at dette går inn under planlegging av klubb og ikke en ekstra dag med aktiviteter. Vi jobbet på forskjellige måter hele året, når vi jobbet med fagområdet kunst, kultur og kreativitet, så hadde vi blant annet en aktivitet med musikk. Vi fant frem forskjellige gjenstander som kjeler og sleiver, barna fikk bruke og utforske disse gjenstandene selv, og lagde rytme og musikk. Dette ga også mye til de barna som ikke har verbalt språk, da musikk kan være en nonverbal uttrykksform. Hele tiden jobber vi også med kommunikasjon og språk, ved å sette ord på våre handlinger, på hva vi gjør, hva heter gjenstandene vi bruker, dette gjør vi for å stimulere barnas kommunikasjon. Innenfor fagområdet etikk, religion og filosofi så har vi jobbet med et verktøy som heter steg for steg. Vi har vist barna bilder av barn som uttrykker ulike følelser. Barna satte selv ord på de ulike følelsene de gjenkjente. Deretter har vi voksne kommet med eksempler på ulike situasjoner i barnas hverdag der disse følelsene har oppstått. Dette verktøyet har skapt gode samtaler med barna. Som vi igjen kan knytte opp til sosial kompetanse, det er viktig å samtale om erfaringene barn gjør seg så de kan tilegne seg nye leke-koder, lære nye måter å tilpasse seg og mestre sitt eget samspill med andre barn. Vi har hatt minst en samlingsstund med tema i uken. For eksempel om dyr, der barna trekker ulike dyr, vi samtaler med barna om hvilket dyr det er og om vi kan en sang om dette dyret. Barna får trent på språk og utviklet dette, det skaper mye glede og latter når barna kjenner igjen dyret og sangen og synger med. Vi har hele tiden en overordnet plan der vi jobber tverrfaglig med de ulike fagområdene i rammeplanen, men det er alltid tid og rom for frilek. Der barna velger selv hva de vil leke med, og med hvem. Lek fører nemlig til læring. Vi deltar i leken på barnas premisser og bistår slik at de kan utvikle det sosiale spillet seg i mellom. Vi motiverer og oppmuntrer slik at barna skal oppleve mestring i sin hverdag. Noe som er viktig for barnas

	selvoppfatning og selvbylde. På vårparten kom Covid19, og planene vi hadde for våren ble ikke noe av. Vi håper å kunne gjennomføre noen av disse til høsten/trekke inn i klubb heller. I hverdagen vår tar vi oss god tid til å lese bøker for og med barna. Både planlagt og uplanlagt. Dette blir ofte en hyggelig aktivitet på fanget, der barna får roet ned og brukt god tid på å lytte og sette ord på hva de ser og hører. Vi har hatt mye fokus på å dele oss inn i mindre grupper. Vi har delt inn gruppene etter barn vi ser har utbytte av å være med hverandre, og valgt aktiviteter etter barnas interesser. Dette gjør ofte at barna kommer inn i en flow. De blir i leken lengre da den er på deres premisser, og de får trent mer på leke-koder. Ved å velge lek selv, leder ofte til mer bruk av språket. Barna setter ord på egne handlinger og hva de ønsker at de andre barna skal gjøre. Det har blitt mye kjøkken lek og konstruksjonslek med duplo og dyr. Vi voksne er med å leker og veileder barna i leken, men prøver også å trekke oss unna slik at barna får trent på sosiale ferdigheter som å vente på tur og høre etter hva de andre barna sier. Vi har også hatt grupper på tvers av avdelingene for å knytte gode vennskap allerede før de skal gå på avdeling oppe sammen. Dette har fungert veldig bra, og vi tenker å fortsette med dette året som kommer.
Jul	Vi synes juleforberedelsene har vært bedre uten alle planer med baking osv. Dette fører med seg mye stress, og de fleste barna baker hjemme uansett. Vi ønsker at alle aktiviteter skal settes med litt mellomrom, så vi også får rolige perioder. Det fungerte veldig godt at de yngste barna ikke var med i Luciatoget, men heller fikk sitt eget bord å sitte på og kose seg.
Covid19	Barnehagen ble stengt i starten av Covid19 utbruddet i Norge. Etter barnehagen åpnet igjen har måten vi har jobbet på og organisert oss vært annerledes. Det har vært en annerledes tid for alle, men det har også vært noe positivt å ta med seg fra perioden. Med redusert åpningstid, har alle ansatte vært på jobb hele dagen. Og med alle ansatte på jobb og små, faste grupper, har vi hatt mye bedre tid sammen med hvert enkelt barn. Sosialt har mange av barna blomstret, og de har blitt tryggere på barn og andre voksne når vi har sett deres behov og hatt bedre tid til å følge opp. Vi har ikke hatt møteavvikling eller planleggingstid, og dette har igjen ført til endra mer tid sammen med barna.
Turer	Vi pratet om i fjor at vi ønsket å dra på flere minibussturer sammen med barna. Dette har vært vanskelig å gjennomføre nå på våren, men vi håper å få gjort det senere. Men vi har vært på veldig mange fine turer generelt sammen med barna. Vi har vært flinke til å komme oss ut, og tatt oss god tid når vi er på turen. Spesielt på våren med Covid19. Turene har vært fantastiske med de små gruppene.

Kompetanseplan 2020-2021

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Personalets faglige og personlige kompetanse er barnehagens viktigste ressurs og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for omsorg, lek, læring og sosial utjevning. Tilstrekkelig med personale til enhver tid, er også en forutsetning for å ivareta god kvalitet. I Barnehagen VIER har daglig leder tatt styrerutdannelsen og vi har full pedagog dekning med barnehagelærerutdanning. Øvrig bemanning består i dag av en idrettspedagog og pedagogiske medarbeidere. I tillegg tar en pedagogiskmedarbeider barnehagelærer utdanning og en barnehagelærer som tar master i barnekultur.

Kompetanseområdet;	Tiltak;
Pedagogisk ledelse – barnehagen som en lærende organisasjon	• Nettverksmøte for daglig leder -Nettverksbygging, kollegaveiledning, erfarings- og kompetansedeling til utvikling av egen barnehage. • Intern ledersamling • PBL – ledersamling • Videreutdanning master – barnekultur(Ina) • Kvalitet i barnehagen -Udir
Kommunikasjon og språk	• Språkansvarlig i barnehagen har ansvaret for å implementere språkløyper og kurse de ansatte • Egenvurdering av språkmiljøet • Bruk av veiledningssenteret • Kurs i observasjonsskjema TRAS
Barn med spesielle behov	• Samarbeid med foresatt • Informasjon og møter regi barnehagekontoret • Samarbeid med ulike instanser • Nettkurs barn med Down syndrom
Sosialkompetanse	• Foreldremøte – informere om psykososialt miljø og handlingsplan til BK • Sosial kompetanse – kurs ALLE med og jobbe systematisk med observasjonsskjema «alle med» • Bruke Udir og fagområdene • Ha større fokus på LØFT- Løsningsfokuset tilnærming • Trivsel i barnehagen – filmer/opplegg fra Udir • Påmeldt verneombud for barna i regi PBL
Lek	• Vi jobber med lekesoner • Relasjonskartlegging • Lek – bruke Udir sine sider
Digitale arena	• Kurs om barnehagen som digital arena • Nettvett og personvern
Andre	• Livredningskurs • Førstehjelpskurs • Overgang til nytt HMS system – PBL mentor • Overgang til ny kommunikasjonsplattform foreldre - KIDplan • Oppfølging og veiledning med en ABLU student • Samarbeid med Oslo MET pga. studenter – mulighet for fagdager

Tradisjonsliste 2020 – 2021

Måned	Dato	Hva	For hvem
August	13 og 14	Planleggingsdag	Bhg stengt
	25	SU- møte	SU medlemmer
September	1	Styremøte	Eierstyret + DL
		Personalmøte	Personalet
	16	Foreldremøte kl. 19.00	Foresatte
	Uke 38	Brannvernuke	Barna
		Sørbråten gård	2018 og 2017 barna
Oktober	Uke 47	Vennskapsuke	Barna
		Dugnad kl 17.30	Foresatte
	27	Styremøte	Eierstyret + DL
	Uke 43	FN - dagen	Barna
	30	Planleggingsdag	personalet
november	20?	Kunstutstilling	Barna og familien
		Personalmøte	Personalet
		Styremøte	Eierstyret + DL
desember		Sæteren gård	2016 og 2015 barna
	4	Julebord	Personalet
	11	Lucia kl. 15.30	Barna og Foresatte
		Snarøya kirke	Barna
	18	Julelunsj for ansatte	Ansatte
		Julebord for barna	Barna
	Mandager	Adventsamling	Alle barna
Januar	4	Planleggingsdag	Bhg stengt
		Styremøte	Eierstyret + DL
	Fra uke 3	Skiskole	Skoleklubben
Februar	5(6)	Samenes nasjonaldag	Barna
		Akedag	Barna
	12	Karneval	Barna
		SU møte	SU medlemmer
		Personalmøte	Personalet
mars	24	Påskefrokost	Tusen/Blå + foreldre
	25	Påskefrokost	Knøtte/Bamse + foreldre
		Påskevandring	skoleklubben
April	Flyttet til våren pga korona	Fotografering	Barna
		Dugnad kl. 18.00	Foresatte
	30	Planleggingsdag	Bhg stengt
mai	26-29	Vangen	Skoleklubben
	14	17 mai feiring	Barna
		Folkemuseet	Alle barna
		Sommerfest barna	Barn og foreldre
		Sommerfest ansatte	Ansatte
		Personaltur	Ansatte

